

DOI: 10.55959/MSU0130-0083-8-2025-66-2-40-54



А.Ю. Андреев, Е.А. Григорьева

**ГИМНАЗИЯ В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:
ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И СОЗДАНИЯ
МУЗЕЯ (К 270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ)**

A.Yu. Andreev, E.A. Grigor'eva

**THE GYMNASIUM ATTACHED TO MOSCOW UNIVERSITY:
ISSUES OF HISTORICAL MEMORY AND MUSEUM-MAKING
(ON THE 270th ANNIVERSARY OF ITS FOUNDING)**

Аннотация. 25 января 2025 г. отмечалось 270 лет со дня основания не только Московского университета, но и гимназии в его составе (позже получившей наименование Академической). Она была создана в рамках первоначального «Проекта об учреждении Московского университета», и ее открытие состоялось даже раньше, чем было налажено регулярное чтение лекций для студентов. В течение XVIII в. и в начале XIX в. именно гимназия (в силу многочисленности своих учеников) во многом опреде-

Андреев Андрей Юрьевич, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России XIX века — начала XX века исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова; ведущий научный сотрудник лаборатории социально-антропологических исследований факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета

Andreev Andrei Yurievich, Doctor in History, Professor, Department of the History of Russia in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries, Faculty of History, Lomonosov Moscow State University; Leading Research Fellow, Laboratory of Social and Anthropological Research, Faculty of Historical and Political Sciences, National Research Tomsk State University

andrv@hist.msu.ru

ORCID: 0000-0001-7075-6637

Григорьева Екатерина Александровна, младший научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН; старший методист Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова

Grigor'eva Ekaterina Aleksandrovna, Junior Research Fellow, Institute of Sociology, Federal Center of Theoretical and Applied Sociology, Russian Academy of Sciences; Senior Methodologist, University Gymnasium (boarding school), Lomonosov Moscow State University

yreewda@gmail.com

ORCID: 0000-0002-0313-3437

ляла характер взаимодействия университета и общества. Гимназия существовала в 1755–1812 гг. Она занимала значительную часть Главного здания Московского университета, но была закрыта после пожара Москвы 1812 г., поскольку лишилась своего помещения. В 2016 г. гимназия была воссоздана в структуре современного Московского государственного университета. Это событие ставит вопросы о преемственности традиций и исторической памяти как внутри университета, так и памяти о старейшей средней школе в России вообще. На обсуждение этих вопросов нацелено данное исследование. В нем рассмотрены основные вехи истории Академической гимназии, особенности ее учебного процесса, финансирования и социального состава учащихся. Показано, каким образом опыт существования университетской гимназии был востребован в современной истории МГУ. Раскрыты основные задачи, заложенные в современный учебный процесс, параметры учебы, особенности проектной деятельности учащихся, отмечены их сходства и отличия с историческими прототипами. В контексте создания в гимназии экспозиции молодежного музея, которая будет посвящена истории этого учебного заведения, представлены некоторые традиции, передававшиеся через поколения и возрожденные вновь. Отмечается вклад гимназии в изучение истории университета на современном этапе. Сделан вывод о значимости исторической памяти о гимназии как для самих ее учащихся, так и в контексте развития общей историографии среднего и высшего образования в России.

Ключевые слова: Московский университет, Академическая гимназия, историческая память, молодежный музей, учебный процесс, проектная деятельность учащихся.

Abstract. On 25 January 2025 the 270th anniversary was marked not only of the founding of Moscow University, but also of the gymnasium attached to it (later known as the Academic Gymnasium). The gymnasium was created as part of the original “Project for the Establishment of Moscow University”, and its opening in fact preceded the regular delivery of lectures for university students. Throughout the 18th century and the early 19th, it was precisely the gymnasium — by virtue of the size of its student body — that in many respects shaped the ways of the university interacting with society. The gymnasium existed from 1755 to 1812. It occupied a substantial portion of the Main Building of Moscow University, but it was closed after the Moscow fire of 1812, having lost its premises. In 2016 the gymnasium was re-established within the structure of the contemporary Moscow University. This event raises questions of continuity of

Работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 23-18-00048, <https://rscf.ru/project/23-18-00048/> и Программы развития МГУ, проект № 23-Ш02-17 «Разработка основ создания, функционирования и развития комплексного научно-просветительского университетского молодежного музея на примере МГУ имени М.В. Ломоносова».

This work was done with the support of Russian Science Foundation, Project No. 23-18-00048, <https://rscf.ru/project/23-18-00048/> and MSU Program of Development, Project No. 23-Sch02-17 “Development of the Foundations for the Creation, Functioning, and Development of a Comprehensive Scientific and Educational University Youth Museum, Using the Example of Lomonosov Moscow State University”.

traditions and of historical memory, both within the university and with regard to the memory of the oldest secondary school in Russia more generally. The present study is directed toward a discussion of these issues. The article examines the principal milestones in the history of the Academic Gymnasium, including the distinctive features of its curriculum, its financing, and the social composition of its pupils. It shows how the experience of the university gymnasium has been drawn upon in the recent history of Moscow State University. The study sets out the main aims embedded in the modern educational process, the parameters of study, and the specific character of students' project work, and it notes both parallels and divergences between these and their historical prototypes. In the context of creating a youth museum exhibition in the gymnasium devoted to the history of this educational institution, the article presents certain traditions transmitted across generations and newly revived. It also highlights the contribution of the gymnasium to the contemporary history of the university. The conclusion underscores the significance of the historical memory of the gymnasium both for its pupils and for the broader development of the historiography of secondary and higher education in Russia.

Keywords: Moscow University, Academic gymnasium, historical memory, youth museum, educational process, students' project work.

* * *

В 2025 г. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова отпраздновал юбилейную дату: 270 лет со дня своего возникновения. Однако можно заметить, что этот юбилей — двойной, ибо одновременно с университетом была основана также и его гимназия (которая впоследствии получила название Академической). Эта гимназия была возрождена и существует в составе Московского университета и сегодня: таким образом, она может претендовать на звание старейшего среднего учебного заведения в современной Российской Федерации. Утверждение такого юбилея и его научный анализ является важным событием в исторической памяти как университета, так и страны в целом.

Мысль об основании гимназии впервые высказал Михаил Васильевич Ломоносов в известном письме к Ивану Ивановичу Шувалову, написанном в мае 1754 г. в ходе обсуждения проекта об организации университета в Москве: «При университете необходимо должна быть гимназия, без которой университет как пашня без семян»¹. Гимназия не только была включена в качестве составной части в первоначальный «Проект об учреждении Московского университета», подписанный императрицей Елизаветой Петровной 12 января 1755 г. (в день Святой Татианы). Следует подчеркнуть, что

¹ *Белявский М. Т.* М.В. Ломоносов и основание Московского университета. М., 1955. С. 275.

и само открытие занятий Московского университета — его «торжественная инаугурация», произошедшая 26 апреля 1755 г., — было, по сути, началом именно гимназических занятий: на нем присутствовали учителя и уже принятые в гимназию ученики, студентов же и профессоров пока не было. И в последующие годы именно гимназия долгое время определяла облик Московского университета в глазах общества: так, например, в июле 1757 г. 16 гимназистов (вместе с двумя студентами) были лично представлены на куртаге императрице Елизавете Петровне и были «удостоены ее беседы»². В целом же число воспитанников гимназии в XVIII столетии в несколько раз превосходило число студентов, а возможность отдать детей на обучение в гимназию первоначально привлекала родителей куда более, нежели зачисление своих отпрысков в студенты. Тем самым гимназия не только выполняла свою основную цель — подготовку юношества к слушанию университетских лекций, — но и являлась общедоступной московской средней школой, пользовавшейся огромной популярностью.

Обучение в гимназии было рассчитано на 4–5 лет и делилось на пять школ: русского, немецкого, французского, латинского языков, а также начальных оснований наук (математики, истории, географии, философии, натуральной истории и др.). Каждая из школ состояла из нескольких классов, которые были организованы от низших к высшим ступеням обучения: так, например, обучение русскому языку делилось на четыре класса — чтения и письма, грамматики, синтаксиса, красноречия. Время обучения в одном классе ограничено не было, и многие ученики проводили в каждом по несколько лет, к тому же продвижение вперед по одной из школ никак не влияло на обучение в остальных. Учитель высшего класса латинской школы имел звание ректора гимназии, должность профессора и входил в университетскую Конференцию (орган управления Московским университетом в XVIII в.), по сути, являясь профессором древних языков еще до возникновения соответствующей кафедры. Эту должность в разные годы занимали профессора И.М. Шаден (1756–1772), Х.Ф. Маттеи (1772–1784), И.В. Мельманн (1786–1795), П.А. Сохацкий (1796–1804). При гимназии в 1757–1760 гг. существовали художественные классы, давшие начало Санкт-Петербургской Академии художеств.

Согласно «Проекту об учреждении Московского университета», гимназия делилась на две половины — дворянскую и разно-

² Шевырев С.П. История Императорского Московского университета, написанная к столетнему юбилею. 1755–1855. М., 1855. С. 17, 48.

чинскую³. Различия между ними, однако, имели лишь формальный характер, касаясь раздельного формирования классов для дворян и разночинцев (вскоре фактически отмененного) и некоторых деталей быта. Например, за обедом ученики-дворяне ели серебряными ложками, а разночинцы — оловянными. 100 учеников гимназии (по 50 дворян и разночинцев) находились на казенном содержании, жили в помещении университета, получая от него бесплатную одежду, питание, учебники. С увеличением числа желающих университет ввел дополнительную категорию «сверхкомплектных учеников» (до 100 человек), получавших содержание за счет сборов от университетской типографии и прочих доходов. Часть учеников гимназии, плату за содержание которых вносили родители, именовалась пансионерами.

В 1779 г. всех дворян-пансионеров перевели в отдельный двухэтажный дом во внутреннем дворе университета, что положило начало основанию Благородного пансиона при Императорском Московском университете — знаменитого российского общеобразовательного заведения, воспитанниками которого были А.С. Грибоедов, М.Ю. Лермонтов, многие декабристы, государственные и общественные деятели⁴. Таким образом, историческая память о Благородном пансионе также генеалогически должна быть связана с университетской гимназией.

После полного отделения пансиона от гимназии в 1790-е гг. при последней был учрежден новый пансион под руководством эконома И.П. Крупенникова (он назывался «сторублевым» по размеру первоначальной платы за год). Общие расходы на гимназию по штату 1755 г. составляли около половины университетского бюджета и впоследствии, в связи с увеличением числа учеников, еще выросли, но при этом и поступления от пансионеров играли заметную роль среди доходов университета. Число учеников в 1760 г. составляло 380 человек, в 1787 г. — 1010, а в начале XIX в. превышало три тысячи человек, учившихся в 22 классах (и это при том, что в то же самое время в университете числилось лишь около 60 студентов)⁵.

Казенные ученики размещались непосредственно в основном помещении университета — Аптекарском доме на Красной площади, а позднее — в Главном корпусе на Моховой, законченном в

³ Полное собрание законов Российской империи. СПб., 1830. Т. 14. № 10346.

⁴ Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. Университетский Благородный пансион: 1779–1830. М., 2006.

⁵ Андреев А.Ю. Лекции по истории Московского университета: 1755–1855. М., 2001. С. 116.

1793 г. Они проживали там вместе с казеннокоштными студентами (по одному студенту на ученическую комнату), которым вменялось в обязанность следить за порядком и тишиной в комнатах, разъяснять материал, пройденный на уроках. За провинности учеников студенты имели право давать наказания. Учебный день начинался в 6 утра с повторения уроков, молитвы и завтрака, с 8 до 12 часов шли утренние уроки, затем обед, и с 2 до 6 — вечерние уроки, а после ужина и вечерней молитвы в 9 часов ученики ложились спать⁶.

Главное наблюдение за учебным процессом и поведением учеников возлагалось на инспектора гимназии, должность которого в XVIII в. занимали профессор Ф.Г. Дильтей (1756–1758, 1759–1761), Н.Н. Поповский (1758–1759), И.Г. Фроманн (1761–1763), И.Х. Керштенс (1763–1764), А.А. Барсов (1764–1771), Д.С. Аничков (1771–1779), И.Г. Шварц (1779–1782), Х.А. Чеботарев (1782–1787), П.И. Страхов (1787–1804). В середине 1780-х гг. из-за увеличения числа учеников были введены должности помощников инспектора — эфоров (профессора А.М. Брянцев, В.К. Аршеневский, М.Г. Гаврилов).

Среди учеников Академической гимназии в XVIII в. были видные государственные деятели — Г.А. Потемкин, П.В. Лопухин, А.И. Морков, Я.И. Булгаков, М.Н. Муравьев, писатели-просветители Д.И. Фонвизин и М.Н. Муравьев, архитекторы В.И. Баженов и И.Е. Старов. Множество будущих профессоров Московского университета закончили гимназию, а также преподавали там, прежде чем взойти на университетскую кафедру.

Тем не менее, в результате университетских реформ начала XIX в. и введения в действие университетского Устава 1804 г. Академическая гимназия оказалась за штатом и могла финансироваться только из так называемых хозяйственных сумм университета. Пансион Крупеникова был закрыт, казенные и сверхкомплектные ученики распущены, общее число учеников резко сокращено (до 150 человек). Оказавшуюся на грани исчезновения гимназию удалось сохранить благодаря усилиям избранного в 1805 г. ректором профессора Петра Ивановича Страхова, который выделил для этого средства за счет возросших доходов университетской типографии. 28 октября 1806 г. было утверждено новое «Постановление об Академической гимназии при Московском университете», по которому на нее по-прежнему возлагалась задача подготовки казеннокошт-

⁶ *Страхов П.Ил.* Краткая история Академической гимназии, бывшей при Императорском Московском университете. М., 1855. С. 33–34.

ных студентов для университета⁷. В гимназии полагались 60 казенных учеников, из которых не менее 15 должны были ежегодно производиться в студенты. В число этих учеников могли зачисляться лучшие ученики губернских гимназий, неспособные учиться за собственный счет. Кроме того, в гимназию допускались и сторонние ученики, но в таком количестве, чтобы «не слишком обременять учителей». Общее число учеников в 1808–1812 гг. составляло около 150 человек.

Московский пожар 1812 г. стал тяжелым испытанием для всего университета, и в особенности для его Академической гимназии. В августе она вынуждена была прекратить свои занятия, ученики разъехались по домам, а те из них, кто находился на попечении университета, были эвакуированы 1 сентября 1812 г. в Нижний Новгород (эти драматические события происходили перед самым вступлением французов в Москву). Все помещения гимназии затем были уничтожены пожаром вместе с оставленным там имуществом. После возвращения университета в Москву в 1813 г. найти в сторевшем городе новые помещения для организации учебы нескольких десятков гимназистов было чрезвычайно трудно. Поэтому деятельность гимназии остановилась сама собой, без какого-либо дополнительного решения на этот счет, и уже больше не возобновлялась.

Однако память о гимназии сохранялась внутри университета. Это демонстрируют и корпус мемуаристики, который начал формироваться в первой половине XIX в. (многие университетские выпускники в воспоминаниях подробно описывали свое обучение в гимназии, предшествовавшее поступлению в студенты), и первые научные работы по истории Московского университета. Первопроходцем здесь выступил профессор по кафедре русской словесности и декан историко-филологического факультета Степан Петрович Шевырев: его «История Императорского Московского университета, написанная к столетнему его юбилею» (1855 г.) послужила отправной точкой для историографии университетского образования, причем не только для нашей *alma mater*, но и в масштабах всей России. Значительное внимание при освещении ранней истории Московского университета в XVIII — начале XIX в. Шевырев уделил Академической гимназии. Он первым собрал материалы, посвященные ее учебному плану и составу учителей, ее питомцам, торжественным актам в гимназии и проч.

⁷ Андреев А.Ю. Московский университет в общественной и культурной жизни России начала XIX века. М., 2000. С. 190.

Одновременно с фундаментальным трудом С.П. Шевырева в 1855 г. вышла и небольшая брошюра, озаглавленная «Краткая история Академической гимназии, бывшей при Императорском Московском университете». Ее автор, профессор Петр Илларионович Страхов (племянник П.И. Страхова), также ввел в научный оборот некоторое количество новых материалов, почерпнутых им из источников, таких, как относившиеся к XVIII — началу XIX в. газетные статьи и ежегодно выходившие «Объявления о публичных учениях в Московском университете»⁸. Также Страхов, основываясь на собственных воспоминаниях и рассказах современников, подробно описал быт гимназистов, организацию их учебного дня, праздники и досуг.

К сожалению, дальнейшее специальное изучение истории Академической гимназии в рамках юбилейных трудов более не проводилось. Как известно, празднование 150-летия Московского университета, совпавшее с началом революции в январе 1905 г., было отменено, и никаких новых работ, углублявших историческую традицию и память о гимназии, не последовало. В советской историографии гимназия при Московском университете оценивалась вскользь и скорее даже отрицательно, поскольку всегда подчеркивалось существовавшие в ней «феодальное» разделение учеников по сословиям, т.е. их принципиальное неравенство и «угнетение» со стороны господствующего класса.

Современная историография за последние 30 лет также пока еще не имеет монографических исследований по истории Академической гимназии. Между тем прямой повод к этому возник уже в 2016 г., когда гимназия была воссоздана в структуре МГУ имени М.В. Ломоносова. Ректор МГУ имени М.В. Ломоносова академик В.А. Садовничий еще в конце 1980-х гг. заявлял о необходимости создания школы-интерната для одаренных детей в структуре Московского университета, главным образом с целью поиска и воспитания талантливой молодежи⁹. Эта инициатива была поддержана на государственном уровне постановлением Правительства РФ № 883 от 3 ноября 2011 г. «Об осуществлении строительства зданий школы-интерната для одаренных детей и общежития для студентов федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Московский государственный

⁸ Объявления о публичных учениях в Императорском Московском университете и обеих гимназиях оного. М., 1755–1812 (экземпляры находятся в Отделе редких книг Научной Библиотеки МГУ).

⁹ Садовничий В.А. Слово о Московском университете. Избранные доклады, выступления, статьи, интервью. Т. 2. М., 2009. С. 197.

университет имени М.В. Ломоносова»¹⁰. 29 мая 2014 г. мэр Москвы С.С. Собянин и академик В.А. Садовничий заложили в фундамент строящегося здания капсулу с посланием будущим поколениям. Приказом МГУ № 901 от 11 августа 2016 г. для школы-интерната было утверждено название «Университетская гимназия (школа-интернат)»¹¹, а уже 1 сентября 2016 г. в гимназии начались первые занятия. «При Ломоносове была создана университетская гимназия, и она много значила для нашей страны. Надеюсь, эта школа сыграет такую же роль в жизни страны, страна очень нуждается в таких ребятах»¹², — заявил перед открытием современной приемницы Академической гимназии В.А. Садовничий.

Возведенный по проекту архитекторов Ю.П. Григорьева, Э.Ф. Мавлютова и С.И. Беляева на новой территории МГУ имени М.В. Ломоносова образовательный комплекс гимназии занимает площадь 28 400 квадратных метров¹³. Этот объект, построенный группой компаний «ИНТЕКО» в рамках ее многолетней работы на новых территориях Московского университета, был отмечен на конкурсе «Лучший реализованный проект в области строительства», став в 2017 г. победителем в номинации «Строительство объектов учебно-образовательного и учебно-воспитательного назначения»¹⁴. Архитектурно-градостроительное решение современного здания гимназии выполнено в стилистике Главного здания МГУ и включает пять соединенных между собой стилобатом корпусов: общественный, спортивный, учебный и два жилых. В учебном корпусе расположены не только современные школьные классы, но и специализированные лаборатории по информатике, химии, физике, лингафонные кабинеты, а также мастерские — гончарная, художественная, инженерная, текстильная. Спортивный корпус включает бассейн, спортивный и тренажерные залы. Таким образом, современные гимназисты имеют возможность совершать все основные

¹⁰ Постановление Правительства РФ № 883. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/postanovlenie_pravitelstva_rf_nbsp_883.html (дата обращения 15.10.2024).

¹¹ Университетская гимназия (школа-интернат). — URL: <https://letopis.msu.ru/content/es-nt-ug> (дата обращения 15.10.2024).

¹² Репортаж из Университетской гимназии. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/reportazh-iz-universitetskoj-gimnazii.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 15.10.2024).

¹³ Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова на новой территории МГУ имени М.В. Ломоносова. — URL: https://genplanmos.ru/project/shkola_internat_kolmogorova_na_novoy_territorii_mgu/ (дата обращения 11.10.2024).

¹⁴ Университетская гимназия МГУ, построенная компанией Гущериева, стала лучшим проектом года. — URL: <https://mr.moscow/luchshim-luchshim-proektom-goda-stala-universitetskaya-gimnaziya-mgu-postroennaya-gruppoj-kompanij-inteko-mihaila-gutserieva/> (дата обращения 11.10.2024).

повседневные действия как учебного, так и внеучебного характера, не покидая пределы здания.

В то время как обучение в Академической гимназии было рассчитано на 4–5 лет, продолжительность обучения в ее современной приемнице — Университетской гимназии — составляет 2–4 года. В современной гимназии обучаются 350 учеников 8–11 классов, которым обеспечивается полный пансион. Обучение в 10–11 классах ведется по информационно-математическому, естественно-научному, историко-филологическому, социально-экономическому и физико-технологическому направлениям, а в 8–9 классах — по гуманитарному, физико-математическому и химико-биологическому направлениям¹⁵. Учебные планы Университетской гимназии утверждаются на заседании Ученого совета Московского университета.

В отличие от своей исторической предшественницы, современная гимназия не выполняет роль общедоступной московской школы. «Хоть мы территориально и находимся в Москве, мы не считаем себя столичной школой, у нас учатся ребята из 69 регионов страны»¹⁶, — заявляет директор Университетской гимназии МГУ профессор А.К. Гладилин. Сам процесс поступления в гимназию — двухэтапный и сложный — предполагает сдачу вступительных испытаний. А конкурс в первый год поступления превысил 12 человек на место, что оказалось выше, чем на большинство направлений подготовки высшего образования в МГУ¹⁷. Такой отбор соответствует ключевой цели современной гимназии, а именно — выявлению, воспитанию и обучению одаренной и талантливой молодежи с высокой заинтересованностью в обучении, высоким личностным потенциалом и мотивацией к развитию в области науки, технологий и инноваций¹⁸.

Деятельность современной гимназии организована в соответствии с шестью ключевыми принципами: профессиональная ори-

¹⁵ Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова. — URL: <https://school.msu.ru/> (дата обращения 10.10.2024).

¹⁶ Гимназия при МГУ имени М.В. Ломоносова будет развивать совместные проекты с Минобрнауки Башкирии. — URL: https://msu.ru/press/smiaboutmsu/gimnaziya-pri-mgu-im-lomonosova-budet-razvivat-sovmestnye-proekty-s-minobrazovaniya-bashkirii.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

¹⁷ Конкурс в гимназию при МГУ оказался выше, чем в сам вуз. — URL: https://msu.ru/press/smiaboutmsu/konkurs-v-gimnaziyu.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 13.10.2024).

¹⁸ Положение об Университетской гимназии (школе-интернате) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. — URL: <https://school.msu.ru/upload/iblock/f0f/f0f815efbd58a866af90b3afa8b375b0.pdf> (дата обращения 10.10.2024).

ентированность обучения, модульность обучения, обучение по индивидуальным учебным планам (подготовленным вместе с наставником — тьютором), динамичность расписания, метапредметность, проектная деятельность¹⁹. На первой торжественной линейке в Университетской гимназии МГУ в 2016 г. академик В.А. Садовничий обратился к юным гимназистам: «Учеба здесь даст возможность получить образование, которое, на наш взгляд, будет лучшим в стране, а может, и в мире. Индивидуальные занятия, свободная траектория, возможность переходить из одного класса в другой и даже выбор преподавателя, которому учащийся хотел бы сдавать экзамен, — это лучшие принципы педагогики, и мы постараемся, чтобы такие принципы присутствовали в нашем процессе»²⁰.

Если Академическая гимназия главным образом была призвана подготовить своих воспитанников к слушанию университетских лекций, то среди широкого спектра задач современной гимназии также обнаруживаются две созвучные — становление университетской идентичности и формирование у гимназистов мотивов к продолжению образования на различных факультетах Московского университета. Процесс ориентации самых мотивированных и одаренных воспитанников Университетской гимназии на поступление в МГУ²¹ обеспечивается главным образом педагогическим коллективом гимназии, который составляют профессора, преподаватели, научные сотрудники и выпускники МГУ. Среди сотрудников гимназии в последние годы обнаруживается все больше выпускников, продолжающих обучение в стенах университета. Наконец, должность директора гимназии в разные годы занимали ведущие сотрудники факультетов МГУ: доцент физического факультета А.С. Воронцов (2016–2020 гг.), профессор химического факультета А.К. Гладилин (2023 г. — по настоящее время). В общедоступном рабочем графике ректора МГУ содержатся упоминания о регулярных визитах в гимназию и участии в ее праздничных мероприятиях²², на которых В.А. Садовничий не раз желал учащимся «стать студентами Московского университета

¹⁹ Основные сведения. — URL: <https://school.msu.ru/sveden/common/> (дата обращения 10.10.2024).

²⁰ Университетская гимназия МГУ открылась в Москве. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/3582644/amp> (дата обращения 11.10.2024).

²¹ Виктор Садовничий: Учитель всегда имеет дело с фундаментальными ценностями. — URL: https://msu.ru/press/smiaboutmsu/viktor-sadovnichiy-uchitel-vsegda-imeet-delo-s-fundamentalnymi-tsennostyami.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

²² Из рабочего графика ректора МГУ академика Виктора Антоновича Садовничего. — URL: https://msu.ru/news/official/rector/?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

и приумножить его славу»²³. Кроме того, многие факультеты МГУ оказывают активную поддержку в организации образовательного процесса гимназии, проводят профориентационные экскурсии для школьников по ведущим научным лабораториям, участвуют в организации проектной деятельности.

Приобщение гимназистов к традициям и культуре Московского университета происходит и на общеуниверситетских событиях. Воспитанники Университетской гимназии ежегодно приглашаются на традиционную лекцию ректора Московского университета в первый день нового учебного года²⁴, посещают церемонию открытия Международного фестиваля науки «НАУКА 0+», участвуют в ежегодном торжественном митинге сотрудников, студентов и аспирантов Московского университета, приуроченном к годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.²⁵, принимают участие в Большой легкоатлетической эстафете Московского университета²⁶, получают приглашения на концерты Культурного центра МГУ²⁷. Менее регулярно, но не менее значимо участие гимназистов в мероприятиях студенческих организаций университета (например, в традиционных интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?»²⁸).

О первом выпуске Университетской гимназии ректор Московского университета академик В.А. Садовничий с гордостью заявил: «Мы набрали 92 человека, 42 окончили гимназию с отличием, почти все поступили в МГУ»²⁹. С первого выпуска берет начало ряд традиций, оформившихся в современной гимназии, в которых можно

²³ Школьный новогодний бал. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/shkolnyu-novogodniy-bal.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

²⁴ Актовая лекция ректора МГУ В.А. Садовничего. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/aktovaya-lektsiya-rektora-mgu-sadovnichego.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

²⁵ Памяти павших будем достойны! — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/miting-v-chest-73-y-godovshchiny-velikoy-pobedy.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

²⁶ 69-я Большая легкоатлетическая эстафета. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/69-ya-bolshaya-legkoatleticheskaya-estafeta.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

²⁷ Открытие сезона в Культурном центре МГУ. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/otkrytie-sezona-v-kulturnom-tsentre-mgu.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 13.10.2024).

²⁸ Финал XI Межфакультетского кубка по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/final-xi-mezhfakultetskogo-kubka-po-intellektualnoy-igre-cto-gde-kogda-.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

²⁹ Его университеты. Ректор, который умеет удивлять. — URL: https://msu.ru/press/smiaboutmsu/ego-universitety-rektor-kotoryy-umeet-udivlyat.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

увидеть актуализацию исторической памяти о прежней гимназии Московского университета. Главной из них является ежегодная традиция празднования Татьянинного дня 25 января, т.е. объединение гимназического праздника и дня основания Московского университета в 1755 г. (ставшего Днем российского студенчества). В этот день в помещении гимназии устраивается Зимний бал, на который помимо гимназистов приглашаются учащиеся СУНЦ МГУ — школы имени А.Н. Коломогорова³⁰. Не менее значимой для современной гимназии является традиция преподнесения в качестве памятных подарков ректору творческих работ гимназистов (эта традиция напоминает по духу участие гимназистов в торжественных актах Московского университета в XVIII и начале XIX в.). Такими подарками на знаменательные даты в разные годы становились собственноручно собранный макет своей школы³¹, нарисованная в художественной мастерской гимназии картина³² и др. Сам же ректор, будучи увлеченным садоводом, в день открытия гимназии подарил гимназистам несколько корзин яблок³³. А в честь пятилетнего юбилея гимназии В.А. Садовничий преподнес ей картину «Строительство Главного здания МГУ» и 100 книг значимых авторов мировой литературы³⁴.

На стратегической сессии по национальному проекту «Кадры» ректор Московского университета академик В.А. Садовничий отмечал, что «в Университетской гимназии ... мы не только растим наших будущих студентов, но и апробируем методики, которые позволяют сформировать интерес к интеллектуальному или инженерному труду»³⁵. Ключевым инструментом профориентации и приобщения гимназистов к научным исследованиям является проектная деятельность, которая занимает особое место учебном процессе гимназистов. Проектная деятельность представляет собой

³⁰ Медиациентр. — URL: <https://school.msu.ru/life/media/> (дата обращения 10.10.2024).

³¹ День знаний. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/den-znaniy.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

³² Финал Чемпионата МГУ по футболу. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/final-chempionata-mgu-po-futbolu2018.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

³³ Подарок ко Дню города. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/podarok-ko-dnyu-goroda.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

³⁴ Университетской гимназии МГУ — 5 лет! — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/universitetskoy-gimnazii-mgu-5-let.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

³⁵ Ректор МГУ на Стратегической сессии по нацпроекту «Кадры». — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/rektor-mgu-na-strategicheskoy-sessii-po-natsproektu-kadry.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 11.10.2024).

форму организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленную на анализ и решение какой-либо практической проблемы, в результате чего создается продукт. За годы существования современной гимназии заказчиками и инициаторами проектов становились более 30 структурных подразделений Московского университета и более 40 крупных отечественных компаний (например, «Сибур», «Роснефть», «Ингосстрах»³⁶, «Газпромбанк» и др.). Воспитанники гимназии, таким образом, со школьной скамьи приобщаются к работе лабораторий и кафедр МГУ, знакомятся с реальными производственными процессами ключевых субъектов современной российской экономики³⁷.

«Университет верен своим традициям: с 1755 года и до сегодняшнего дня он активно работает со школьниками. Мы ищем таланты, учим их, а затем эти самые таланты приносят славу и укрепляют могущество нашей страны, России», — говорит о роли Университетской гимназии В.А. Садовничий³⁸. То есть история гимназии при Московском университете продолжается в наши дни, что дает почву для новых обобщений и создания новых концепций исторической памяти. Одной из таких концепций является создание в здании гимназии на Ломоносовском проспекте нового места памяти — молодежного гимназического музея, который будет включать в себя экспозицию по истории гимназии. При его формировании необходимо решить множество научных задач, как то: исследовать биографии ректоров Академической гимназии за всё время ее существования и раскрыть их конкретный вклад в организацию учебного процесса, изучить деятельность инспекторов и других вспомогательных должностей в гимназии с целью оценки их роли в обучении гимназистов, составить по возможности полные списки всех преподавателей гимназии, сопоставить их с составом профессоров, выявить наиболее значимые фигуры для изучения их биографий, определить вклад Академической гимназии в подготовку профессоров Московского университета в XVIII — начале XIX в. и т.д. В реализации проекта участвуют и ученые-специалисты, работающие на кафедрах МГУ,

³⁶ «Ингосстрах» и Университетская гимназия МГУ: инновации в сегменте ДМС. — URL: <https://www.ingos.ru/company/news/2024/7574d9cc-e2d6-4fc4-353c-08dc36b030ea> (дата обращения 11.10.2024).

³⁷ Гладilin А.К., Миньяр-Белоручева Е.Ю. Проектная деятельность в университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова: 5 лет поисков и находок // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4 (39–40).

³⁸ В МГУ прошел День открытых дверей. — URL: https://msu.ru/news/novosti-mgu/v-mgu-proshel-den-otkrytykh-dverey201603.html?sphrase_id=3815571 (дата обращения 12.10.2024).

и педагоги гимназии, и сами учащиеся, которые своим творческим видением обеспечивают адресную направленность этой экспозиции именно к молодой аудитории.

Воссоздание гимназии в составе Московского университета и организация в ней молодежного музея служит новым рубежом в развитии исторической памяти, соединяя современность с первыми десятилетиями существования высшего образования в России, когда первый русский университет включал в себя также и среднюю школу, и его социальный облик и связи с обществом во многом определялись не только студентами, но и гимназистами. Какова будет судьба нынешних гимназистов — это покажет уже ближайшая история Московского университета.

References

Andreev A.Yu. *Lektsii po istorii Moskovskogo universiteta: 1755–1855* [Lectures on the History of Moscow University: 1755–1855]. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2001. 240 p.

Andreev A.Yu. *Moskovskiy universitet v obshchestvennoy i kul'turnoy zhizni Rossii nachala XIX veka* [Moscow University in the Social and Cultural Life of Russia in the Early 19th Century]. Moscow: Yazyki russkoy kul'tury, 2000. 312 p.

Belyavskiy M.T. *M.V. Lomonosov i osnovanie Moskovskogo universiteta* [M.V. Lomonosov and the Founding of Moscow University]. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1955. 312 p.

Ponomareva V.V., Khoroshilova L.B. *Universitetskiy Blagorodnyy pansion: 1779–1830* [The University Noble Boarding School: 1779–1830]. Moscow: Novyy khronograf, 2006. 431 p.

Sadovnichiy V.A. *Slovo o Moskovskom universitete. Izbrannye doklady, vystupleniya, stat'i, interv'yu* [A Word about Moscow University: Selected Speeches, Addresses, Articles, and Interviews]. Vol. 2. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2009. 568 p.

Shevyrev S.P. *Istoriya Imperatorskogo Moskovskogo universiteta, napisannaya k stoletnemu yubileyu. 1755–1855* [A History of the Imperial Moscow University, Written for the Centenary Jubilee, 1755–1855]. Moscow: Universitetskaya tipografiya, 1855. 584 p.

Strakhov P.II. *Kratkaya istoriya Akademicheskoy gimnazii, byvshey pri Imperatorskom Moskovskom universitete* [A Brief History of the Academic Gymnasium Attached to the Imperial Moscow University]. Moscow: Universitetskaya tipografiya, 1855. 64 p.

Поступила в редакцию
16 декабря 2024 г.